



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE v Dětské skupině Nitka

Plán výchovy a péče

Péče a výchova v **Dětské skupině Nitka** (dále je DS) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí a spolupráci dětských skupin. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v DS a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v DS má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Výchovná a pečující činnost v DS

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- činní denní program dětí pestrým
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu napomáhá k osvojení představitosti časové posloupnosti

Aktivity v DS

- **hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, rozvoj rytmu, seznamování s uměleckými díly
- **pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **taneční** – rozvoj hrubé motoriky, ovládnutí a vnímání vlastního těla, rozvoj koordinace pohybů, rozvoj citu pro dynamiku hudby
- **výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- **dramatické** – rozvoj osobně-sociální, rozvoj fantazie a tvořivosti, rozvoj vnímavosti, rozvoj vyjadřovacích schopností, verbální i nonverbální komunikaci, výchova zkušeností a prožívání
- **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- **k rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevovalání citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd. Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

Postup při adaptaci dítěte

Rodiči je doporučena kratší doba pobytu při adaptaci (např. vyzvednutí po obědě). Dále je rodiči doporučena větší flexibilita a ochota dítě vyzvednout co nejdříve po kontaktování poskytovatelem, tak aby byla zajištěna psychická pohoda dítěte v DS.

Vychází se vždy z momentální situace dítěte při adaptaci a jeho potřeb.

Komunikace s rodiči

Poskytovatel se zavazuje k pravidelnému informování o potřebách a vývoji dítěte. A to kdykoliv i na vyžádání informací přímo od rodiče. Po domluvě a udělení souhlasů GDPR poskytujeme fotodokumentaci (případně videodokumentaci) z každého týdne přímo rodičům v soukromé skupině na soc.sítí či soukromém albu na internetu.

Komunikace s rodiči je pro nás důležitá, dbáme na rodinném prostředí a spolupráci s rodiči formou pravidelného pořádání akcí a aktivit ve volném čase pro rodiče (a další rodinné příslušníky) s dětmi.

Celoroční tématický plán

termín	tématické celky
září - říjen	Kdo jsem, kde žiji Moje rodina Moje tělo
listopad	Příroda na podzim, tradice
prosinec	O Vánocích – zvyky a tradice
leden - únor	Příroda v zimě, tradice Povolání
březen - duben	Příroda na jaře, tradice Ekologie a environment
květen	Vesmír Barvy, Tvary
červen	Příroda v létě, tradice Číslice
červenec - srpen	Cestování Odlišné kultury

září – říjen

Kdo jsem, kde žiji

Moje rodina

Moje tělo

V září a říjnu se nám budou prolínat celkem tři témata:

1. **Kdo jsem, kde žiji** – vím jak se jmenuji, jak vypadám, můj domov, okolí kde bydlím, okolí dětské skupiny
2. **Moje rodina** – kdo patří do mé rodiny, co má moje rodina ráda, jaké má zvyky
3. **Moje tělo** – jednotlivé části těla, emoce, vlastnosti

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika (sebepojetí, city a vůle)**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě umí pojmenovat jednotlivé části těla nebo je umí ukázat
- dítě umí pojmenovat nebo ukázat základní emoce, dovede jim porozumět
- dítě se umí představit, ví jak se jmenuje, ví kdo je jeho rodina, dovede pojmenovat základní členy jeho rodiny
- dítě zná okolí svého bydliště, okolí dětské skupiny

listopad

Příroda na podzim, tradice

V listopadu se zaměříme na jedno velké téma a menší podtéma:

1. **Příroda na podzim** – co se děje s přírodou v tomto ročním období, typická zvířata, rostliny, počasí, barvy
2. **Podzimní tradice** – pouštění draků, sbírání kaštanů, sklizeň, dušičky, Svatý Martin

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tato oblast:

- **Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě zná jednotlivé podzimní tradice a činnosti s nimi spojené
- dítě pozná typická zvířata a živočichy, rostliny pro toto roční období
- rozpozná počasí a ví, jak se správně obléknout a jak se chovat

prosinec

O Vánocích – zvyky a tradice

V prosinci se budeme věnovat jednomu velkému tématu:

1. **O Vánocích – zvyky a tradice** – dopis Ježíškovi, vánoční tvoření, představení Vánočních zvyků a obyčejů, Vánoce ve světě

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tato oblast:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**

Díličí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- v rámci tohoto tématu se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě pozná Vánoční tradice, zná min. jednu Vánoční koledu
- ví, jak se slaví Vánoce u nás a ví, jak se slaví Vánoce jinde ve světě

leden – únor

Příroda v zimě, tradice

Povolání

V průběhu měsíců leden a únor se budeme věnovat několika tématům:

- 1. Příroda v zimě** – co se děje s přírodou v tomto ročním období, typická zvířata, živočichové, počasí
- 2. Zimní tradice** – Nový rok, Tři králové, Masopust, zimní aktivity a radovánky ve sněhu
- 3. Povolání** – povolání kolem nás, co dělá máma a táta, čím chci být, až vyrostu

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- seznamování se světem lidí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě porozumí zimnímu období, ví jak se v zimě chovat, jak se obléci
- dítě zná zimní tradice a aktivity, které se v zimě dělají
- dítě dovede pojmenovat čím chce být, až vyroste
- dítě ví, jaké povolání dělají rodiče
- dítě zná důležitá povolání (doktor, hasič, učitel, policajt...)

březen – duben

Příroda na jaře, tradice

Ekologie a environment

V březnu a dubnu se zaměříme na více témat:

1. **Příroda na jaře** - co se děje s přírodou v tomto ročním období, typická zvířata, rostliny, počasí
2. **Jarní tradice** – Velikonoce, Apríl, Pálení čarodějnic, Den Země, sázení rostlin, plodin
3. **Ekologie a environment** – co je ekologie, co je environment, recyklace, třídění odpadu, činnosti v přírodě a vztah k přírodě

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- seznamování se světem lidí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k

ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě porozumí jarnímu období, ví jak se na jaře chovat, jak se obléci
- dítě zná jarní tradice, zvyky a obyčeje a další aktivity, které se obvykle na jaře dělají
- dítě rozumí pojmu ekologie (nebo si alespoň dovede pod tímto pojmem představit konkrétní věc, spojitost)
- dítě rozumí pojmu environment (nebo si alespoň dovede pod tímto pojmem představit konkrétní věc, spojitost)
- dítě rozezná barevné kontejnery na třídění odpadu
- dítě rozumí pojmu recyklace (nebo si alespoň dovede pod tímto pojmem představit konkrétní věc, spojitost)

květen

Vesmír

Barvy, tvary

V květnu se zaměříme na dvě témata:

1. **Vesmír** – planeta Země, sluneční soustava a planety
2. **Barvy, tvary** – rozlišení barev, tvarů, míchání barev

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a psychika (Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě se dozví, z čeho se skládá planeta Země, rozložení pevniny a vody
- dítě se dozví poznatky o sluneční soustavě a ostatních planetách
- dítě dovede některé z planet vyjmenovat (nebo je rozeznat dle vzhledu)
- dítě zná základní tvary a obrazce
- dítě rozezná základní barvy, umí je pojmenovat

červen

Příroda v létě, tradice

Číslice

V červnu se budeme soustředit na tři témata:

1. **Příroda v létě** – co se děje s přírodou v tomto ročním období, typická zvířata, rostliny, byliny, počasí
2. **Letní tradice** – Letní slunovrat, otvírání studánek, Svatojánská noc, kolotoče
3. **Číslice** – jednoduché počítání, vyjmenování číslic jak jdou za sebou

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a psychika (Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)**

Díličí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- seznamování se světem lidí

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě porozumí letnímu období, ví jak se v létě chovat, jak se obléci
- dítě zná letní tradice, zvyky a obyčeje a další aktivity, které se obvykle v létě dělají
- dítě umí spočítat prsty na rukou

červenec, srpen

Cestování

Odlišné kultury

V letních měsících červenec a srpen se budeme věnovat dvěma zajímavým tématům:

1. **Cestování** – dopravní prostředky, zajímavosti v ČR, zajímavosti ve světě, cizí země
2. **Odlišné kultury** – rasové odlišnosti, kulturní zvyky, multikultura

V tématech se budou prolínat jednotlivé aktivity (výtvarné, pohybové...) a oblasti.

Zejména tyto oblasti:

- **Dítě a svět**
- **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

vychází z RVP pro předškolní vzdělávání

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, – v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- v rámci těchto témat se dítě naučí min. jednu písničku a seznámí se s min. jednou knihou z výběru literatury pro děti
- dítě zná vlajku ČR, pozná hymnu, zná důležitá místa v ČR
- dítě se dozví, jaké jsou sousední země
- dítě se dozví o dalších cizích státech
- dítě si uvědomuje rasovou odlišnost
- dítě se dozví o jiných kulturách